

## My body lesson plan

**เป้าหมาย:** นักเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับร่างกายและสามารถปฏิบัติตามคำสั่งต่างๆในบทเรียนได้ หลักจากที่นักเรียนได้เรียนหนังสือเล่นนักเรียนสามารถร้องเพลงพร้อมทำท่าทางประกอบเพลง Head shoulder knee and toes ได้

**หัวข้อ:** หนังสือเริ่มต้นด้วยการทบทวนเรื่องการทักทาย เรื่องจำนวนจากการถาม – ตอบอายุ จากคำศัพท์และวิดีโอ เรียนรู้เรื่องคำศัพท์ต่างๆของร่างกาย จากวิดีโอ วาดภาพ และปฏิบัติตามคำสั่ง เช่น ‘touch your nose’, ‘close your eyes’ เป็นต้น นักเรียนจะได้เรียนการฟัง การออกเสียง การเขียน และบอกความหมายของคำศัพท์ผ่านการทำกิจกรรมต่างๆ

### สัปดาห์:

**Day 1:** ทบทวนเรื่องการทักทาย เรื่องจำนวนจากการถาม – ตอบอายุ จากวิดีโอ และการฟัง ออกเสียงประโยค “Good morning”, “How are you?”, “I am OK”, “How old are you?”, “I am 8.” ผ่านการทำกิจกรรมต่างๆ

**Day 2:** เรียนรู้เรื่องคำศัพท์ต่างๆ ในส่วนของใบหน้า จากวิดีโอ เรียนรู้การปฏิบัติตามคำสั่ง ‘touch your nose’, ‘open / close your eyes’, draw the ears, eyes เป็นต้น นักเรียนจะได้เรียนการฟัง การออกเสียง การเขียน และบอกความหมายของคำศัพท์ผ่านการทำกิจกรรมต่างๆ

**Day 3:** เรียนรู้เรื่องคำศัพท์ต่างๆ ในส่วนของร่างกาย เริ่มต้นด้วยการทบทวนคำศัพท์ในส่วนของใบหน้าและร่างกาย ด้วยวิดีโอ เรียนรู้การถาม – ตอบจากประโยค ‘How many eyes?’, ‘How many noses?’, ‘How many fingers?’ เรียนรู้คำศัพท์ต่างๆในส่วนของร่างกายจากวิดีโอ เรียนรู้การปฏิบัติตามคำสั่งต่างๆ ในบทเรียนนักเรียนจะได้เรียนการฟัง การออกเสียง การเขียน และบอกความหมายของคำศัพท์ผ่านการทำกิจกรรมต่างๆ

**Day 4:** เรียนรู้คำศัพท์ที่ขึ้นต้นด้วยตัวอักษร b โดยการฝึกร้องออกเสียงคำศัพท์ต่าง ๆ และแสดงท่าทางประกอบคำศัพท์ตามจินตนาการ และให้นักเรียนทำใบงานเขียนตัวอักษร b แล้วระบายสีให้สวยงาม

**Day 5:** ทบทวนคำศัพท์ต่างๆ ของร่างกายจากวิดีโอ จากการปฏิบัติตามคำสั่ง การถาม – ตอบเกี่ยวกับส่วนต่างๆของร่างกายและทำแบบประเมิน

## Day 1

บททวนเรื่องการทักทาย เรื่องจำนวนจากการถาม – ตอบอายุ จากวิดีโอ และการฟัง ออกเสียงประโยค “Good morning”, “How are you?”, “I am OK”, “How old are you?”, “I am 8.” ผ่านการทำกิจกรรมต่างๆ

**Greetings video:** เปิดวิดีโอครู Kellie ให้นักเรียนดู ถามนักเรียนว่า “ครู Kellie พูดอะไรบ้าง และมีความหมายว่าอย่างไร” จากนั้นให้เปิดวิดีโอให้นักเรียนดูอีกรอบและออกเสียงตาม ครู Kellie พูดว่า “Good morning students” แปลว่า “สวัสดีตอนเช้านักเรียนทุกคน” และพูดต่อว่า “How are you?” แปลว่า “คุณสบายดีไหม”

**Dialogue – Good morning:** เมื่อครูพูดทักทายเรา “Good morning students” นักเรียนควรตอบว่าอย่างไร เปิดเสียงของ Kellie และเสียงการตอบของนักเรียนให้นักเรียนฟัง ฟังให้นักเรียนพูดตามก่อน แล้วเล่นเสียง “Good morning teacher” ให้นักเรียนฟังอีกรอบ เพื่อให้นักเรียนพูดตอบเอง 2-3 ครั้ง เมื่อนักเรียนพูดได้แล้วฝึกสนทนา ระหว่างครูกับนักเรียน

**Dialogue – How are you?:** ครูเล่นเสียง “How are you?” นักเรียนฟัง ถามนักเรียนว่าหมายความว่าอย่างไร เมื่อนักเรียนตอบแล้ว ครูถามต่อว่านักเรียนควรตอบครู Kellie ว่าอย่างไร เล่นเสียง “I am good”, “I am not so good” ให้นักเรียนฟัง ครูถาม “How are you?” กับนักเรียนอีกรอบ ให้นักเรียนตอบ หากนักเรียนตอบ “I am good” “รู้สึกสบายดี” หรือ ตอบ “I am not so good!” “รู้สึกไม่สบาย” ชมนักเรียนว่า “ดีมาก! ที่ตอบ จากนั้นสุ่มถามนักเรียนให้ตอบคำถาม หากมีนักเรียนตอบว่า “I am not so good!” ให้ถามสาเหตุที่ทำให้นักเรียนไม่สบาย (ตอบเป็นภาษาไทยได้)

**จับคู่สนทนา Dialogue – How are you?:** ให้นักเรียนเขียนประโยคทั้งหมดลงสมุด เมื่อเขียนเสร็จแล้วให้นักเรียนทุกคนอ่านออกเสียงประโยค 2-3 รอบ จากนั้นให้นักเรียนจับคู่สนทนาหน้าชั้นเรียน

**Dialogue – How old are you?:** ครูถามนักเรียนว่า “How old are you?” และบอกความหมายของประโยคกับนักเรียน (คุณอายุเท่าไร) ครูคลเสียง “I am 7.” และ “I am 8.” (ฉันทอายุเจ็ด / แปดปี) และสอนให้นักเรียนอ่านออกเสียง “I am” 4 – 5 รอบ จากนั้นฝึกให้นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคจนนักเรียนสามารถออกเสียงได้ถูกต้อง และบอกความหมายของประโยค

**บททวนคำศัพท์ตัวเลข:** ให้นักเรียนอ่านออกเสียงและบอกความหมายของตัวเลข เช่น ‘one’ อ่านว่า วัน แปลว่า ‘หนึ่ง’ ให้นักเรียนพยายามออกเสียงด้วยตนเอง เมื่อนักเรียนออกเสียงครบแล้วให้นักเรียนทุกคนอ่านออกเสียงพร้อมกันอีกรอบ

**สนทนา Dialogue – How old are you?:** ให้นักเรียนนั่งเป็นวงกลมเพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการทำกิจกรรม และนักเรียนทุกคนต้องได้ถามอายุและตอบอายุ คำอธิบายในการทำกิจกรรมนี้อยู่ในคำอธิบายสำหรับครู

## Day 2

เรียนรู้เรื่องคำศัพท์ต่างๆ ในส่วนของใบหน้า จากวิดีโอ เรียนรู้การปฏิบัติตามคำสั่ง 'touch your nose', 'open / close your eyes', draw the ears, eyes เป็นต้น นักเรียนจะได้เรียนการฟัง การออกเสียง การเขียน และบอกความหมายของคำศัพท์ผ่านการทำกิจกรรมต่างๆ

**วิดีโอ My face shorter:** ครูเปิดวิดีโอให้นักเรียนดู และถามนักเรียนว่าเห็นและได้ยินอะไรบ้างจากวิดีโอ หากนักเรียนยังตอบไม่ได้ให้เปิดวิดีโอให้นักเรียนดูซ้ำ จนนักเรียนสามารถตอบได้ และถามนักเรียนว่ามีอวัยวะส่วนใดบ้างที่ปรากฏในวิดีโอให้นักเรียนตอบเป็นภาษาไทยก่อนแล้วจึงถามเป็นภาษาอังกฤษ

**เรียนรู้:** ครูถามนักเรียนว่าเห็นอะไรที่ลูกศรชี้จากภาพ (หรือคลิกปุ่ม point ให้ลูกศรขยับชี้ภาพ) เมื่อนักเรียนตอบแล้ว ให้ครูกดที่ภาพหรือลูกศรเพื่อฟังเสียงและให้นักเรียนออกเสียงตามพร้อมก็นำมือไปสัมผัสที่อวัยวะที่ลูกศรชี้จนครบทุกภาพ และให้นักเรียนทำใบงาน [Beginner 1/12 Worksheet01](#)

**เรียนรู้:** ครูถามนักเรียนว่าเห็นอะไรจากภาพ สุ่มจนนักเรียนตอบครบทุกภาพ และกดที่ภาพเพื่อฟังเสียง 'touch' (จับ) 'close' (ปิด) และ 'open' (เปิด) และบอกความหมายกับนักเรียน จากนั้นกดเสียงให้นักเรียนฟังอีกรอบให้นักเรียนออกเสียงตามและครูถามทบทวนความหมายของแต่ละคำไปพร้อมกัน จากนั้นครูชี้ที่ภาพให้นักเรียนออกเสียงพร้อมทำท่าทางประกอบตามภาพเพื่อทบทวนให้นักเรียนอีกรอบก่อนเล่นเกม Simon says

**วิดีโอ Building face:** ครูเปิดวิดีโอให้นักเรียนดู และถามนักเรียนว่าเห็นและได้ยินอะไรบ้างจากวิดีโอ หากนักเรียนยังตอบไม่ได้ให้เปิดวิดีโอให้นักเรียนดูซ้ำ จนนักเรียนสามารถตอบได้ และในวิดีโอมีคำสั่ง "Now, It your turn" คือนักเรียนต้องทำตามคำสั่งและออกเสียงตาม ถ้าลูกศรชี้ไปที่ส่วนใดของใบหน้านักเรียนต้องจับส่วนนั้น พร้อมออกเสียงตาม

**เรียนรู้ Simon says game :** ครูอธิบายวิธีการเล่นเกมให้นักเรียนฟังว่า ถ้าครูพูดว่า "Simon says touch your ears" นักเรียนต้องปฏิบัติตามคำสั่งคือ จับหูตัวเอง แต่ถ้าครูพูดว่า "touch your ears" นักเรียนไม่ต้องปฏิบัติตามคำสั่ง เพราะไม่มีคำว่า Simon says ครูใช้คำสั่งในบทเรียนคือ 'touch/ close/ open your head, ears, eyes, nose, mouth, face เพื่อฝึกฝนให้นักเรียนเข้าใจมากยิ่งขึ้น

**เรียนรู้ Video Draw the head :** ครูเปิดวิดีโอให้นักเรียนดูและถามนักเรียนว่าเห็นและได้ยินอะไรบ้างในวิดีโอ ถ้านักเรียนยังตอบไม่ได้เปิดวิดีโอให้นักเรียนดูซ้ำ และครูอธิบายแต่ละคำสั่งให้นักเรียนฟัง ดังนี้ "draw the head" (วาดหัว), "draw the ears" (วาดหู), "draw the eyes" (วาดตา), "draw the nose" (วาดจมูก), "draw the mouth" (วาดปาก), "And now, you got the face." (และตอนนี้คุณได้ใบหน้าแล้ว) เมื่ออธิบายให้นักเรียนฟังแล้วเปิดวิดีโอให้นักเรียนฟังอีกรอบ

**เรียนรู้:** ครูให้นักเรียนนำสมุดขึ้นมาเพื่อเตรียมวาดภาพ ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่า นักเรียนต้องวาดภาพตามเสียงที่นักเรียนได้ยิน

## Day 3

เรียนรู้เรื่องคำศัพท์ต่างๆ ในส่วนของร่างกาย เริ่มต้นด้วยการทบทวนคำศัพท์ในส่วนของใบหน้าและร่างกายด้วย วิดีโอ เรียนรู้การถาม – ตอบจากประโยค ‘How many eyes?’, ‘How many noses?’, ‘How many fingers?’ เรียนรู้คำศัพท์ต่างๆในส่วนของร่างกายจากวิดีโอ เรียนรู้การปฏิบัติตามคำสั่งต่างๆ ในบทเรียน นักเรียนจะได้เรียนการฟัง การออกเสียง การเขียน และบอกความหมายของคำศัพท์ผ่านการทำกิจกรรมต่างๆ

**วิดีโอ My whole body:** ครูเปิดวิดีโอให้นักเรียนดู และถามนักเรียนว่าเห็นอะไรได้บ้างจากวิดีโอ ครูถามว่าภาพในวิดีโอภาพอะไรปรากฏขึ้นมาก่อน และตามด้วยภาพอะไร ถ้านักเรียนตอบไม่ได้เปิดวิดีโอให้นักเรียนดูอีกรอบ และถามนักเรียนอีกรอบจนนักเรียนสามารถตอบได้ เมื่อนักเรียนสามารถตอบตามลำดับภาพได้แล้ว เปิดวิดีโอให้นักเรียนดูอีกรอบพร้อมให้นักเรียนออกเสียงตาม

**เรียนรู้ :** ครูถามนักเรียนว่าเห็นอะไรที่ลูกศรชี้จากภาพ (หรือคลิกปุ่ม point ให้ลูกศรขยับชี้ภาพ) เมื่อนักเรียนตอบแล้ว ให้ครูกดที่ภาพหรือลูกศร เพื่อฟังเสียงและให้นักเรียนออกเสียงตามจนครบทุกภาพ จากนั้นให้ตัวแทนนักเรียนออกมาหน้าชั้นเรียนและออกเสียงคำศัพท์ส่วนต่างๆของร่างกายพร้อมให้เพื่อนๆออกเสียงตามและให้นักเรียนทำ

ใบงาน [Beginner 1/12 Worksheet02](#)

**เรียนรู้ :** ครูถามนักเรียนว่าเห็นอะไรจากภาพ เมื่อนักเรียนตอบแล้ว ให้ครูถามนักเรียนว่า “How many ears?” นักเรียนตอบ “2 eyes” ครูถาม “How many noses?” นักเรียนตอบ “ 1 nose” และ ครูถาม “How many fingers?” นักเรียนตอบ “10 fingers” เพื่อฟังเสียงประโยคคำถามให้ครูเล่นเสียงที่ Classroom language ตามลำดับ

‘Head and shoulders’ video: ครูเปิดวิดีโอให้นักเรียนดู และถามนักเรียนว่าเห็นและได้ยินอะไรได้บ้างจากวิดีโอ จากนั้นให้นักเรียนยืนขึ้นและครูเปิดวิดีโออีกรอบให้นักเรียนร้องเพลงพร้อมทำท่าทางตามเพลง 2-3 รอบ จากนั้นพูดคุยกلماتที่นักเรียนได้ยินและเห็นในวิดีโอว่ามีคำศัพท์อะไรบ้างและมีความหมายว่าอย่างไร

**เรียนรู้ Body part game :** ให้นักเรียนจับคู่ ครูอธิบายวิธีการเล่นเกมให้นักเรียนฟังว่าให้แต่ละคู่อยู่ห่างกัน แล้วครูออกเสียง Body part is ..head.. ให้นักเรียนวิ่งเอากระดาษกาบไปติดที่อวัยวะส่วนนั้นของร่างกายเพื่อนแล้ววิ่งกลับมาที่เดิม ครูออกเสียงคำศัพท์อวัยวะส่วนต่างๆของร่างกายในบทเรียน มีทั้งหมด 12 คำ เมื่อครูออกเสียงครบ 6 คำแล้ว ให้นักเรียนสลับหน้าที่กัน และครูออกเสียงคำศัพท์ที่เหลือจนครบ

## Day 4

ทบทวนคำศัพท์ต่างๆ ของร่างกายจากวิดีโอ จากการปฏิบัติตามคำสั่ง การถาม - ตอบเกี่ยวกับส่วนต่างๆของร่างกายและท่าแบบประเมิน

**วิดีโอ** My body by Christoffer: ครูเปิดวิดีโอให้นักเรียนดู และถามนักเรียนว่าเห็นอะไรได้บ้างจากวิดีโอ ลูกศรในวิดีโอเริ่มชี้จากส่วนไหนของร่างกาย และในแต่ละส่วนที่ลูกศรชี้ออกเสียงว่าอย่างไร มีความหมายว่าอย่างไร ถ้านักเรียนยังจำลำดับที่ลูกศรชี้แต่ละภาพยังไม่ได้ให้ครูเปิดวิดีโอให้นักเรียนดูซ้ำ

**ทบทวนคำศัพท์:** ครูถามนักเรียนว่าเห็นอะไร จากนั้นให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์จากภาพที่เห็น ถ้านักเรียนยังออกเสียงคำศัพท์ตามภาพที่เห็นยังไม่ได้ ให้ครูเลื่อนสไลด์ถามนักเรียน 2-3 รอบ จนนักเรียนสามารถออกเสียงแต่ละภาพได้ถูกต้อง พร้อมกับบอกความหมาย

**กิจกรรมทายคำศัพท์:** ครูคลิกที่เครื่องหมายคำถามเพื่อให้นักเรียนฟังเสียงและให้นักเรียนทายว่าเสียงที่ได้ยินคืออวัยวะในร่างกายส่วนใด เมื่อนักเรียนเลือกตอบ A หรือ B แล้วให้ครูคลิกที่รูปภาพที่นักเรียนเลือก

**ประเมิน:** ครูให้นักเรียนนำสมุดขึ้นมาเพื่อเตรียมวาดภาพ โดยนักเรียนจะต้องวาดภาพตามเสียงที่นักเรียนได้ยิน

