

## Verbs 2: Irregular verbs lesson plan

**เป้าหมาย :** นักเรียนรู้และเข้าใจเกี่ยวกับ Irregular verbs หรือกริยาเปลี่ยนรูป วิธีการใช้และสามารถแต่งประโยคโดยใช้ Irregular verbs ในTense ต่าง ๆ ได้

**หัวข้อ :** ในหนังสือเล่มนี้นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับ การใช้ Irregular verbs ในTense : Present tense, Past tense และPresent perfect tense มีแบบฝึกในส่วนท้ายของหนังสือ

**สัปดาห์ :**

**Day 1 :** ทบทวน Future tense, Present tense, Past tense กับ Regular verbs จากวิดีโอ ประโยค กิจกรรมกลุ่มจากการปฏิบัติตามคำสั่งในภาษาอังกฤษและแต่งประโยค Future tense, Present tense, Past tense จากภาพโดยใช้คำศัพท์ today, tomorrow, yesterday และ Pronoun (คำสรรพนาม)

**Day 2 :** เรียนรู้ Irregular verbs จากวิดีโอ กิจกรรมใบ้คำศัพท์จากภาพเพื่อเรียนรู้คำศัพท์ Irregular verbs เรียนรู้ความแตกต่างของ Regular verbs และ Irregular verbs จากวิดีโอ คำศัพท์และพูดคุยกันถึงความแตกต่าง เมื่ออยู่ในรูปปัจจุบันและอดีต เรียนรู้คำศัพท์ Irregular verbs ที่อยู่ในรูปปัจจุบัน (Present) และอดีต (Past) จากการออกเสียง แปลความหมายของคำศัพท์ และใบงาน

**Day 3 :** ทบทวน Irregular verbs จากวิดีโอ ออกเสียงและแปลความหมายของคำศัพท์ เรียนรู้การใช้ Irregular verbs กับ Present tense, Past tense จากภาพ ประโยค กิจกรรมคู่แต่งประโยคจากคำศัพท์ Irregular verbs ให้เป็น Past tense และนำเสนอหน้าชั้นเรียน

**Day 4 :** ทบทวน Irregular verbs จากการเขียนคำศัพท์ที่อยู่ในรูปปัจจุบัน (Present) และอดีต (Past) จากภาพ และกิจกรรม Team work พูดคุยกันว่าคำใดที่นักเรียนในห้องเขียนผิดมากที่สุด กิจกรรมทำทนายโดยให้นักเรียนเห็นคำแปลของคำศัพท์บางคำแล้วแปลประโยค กิจกรรมทำทนายจากประโยคคำถาม “What did you do yesterday?” โดยต้องตอบตามความเป็นจริง กิจกรรมกลุ่มแปลความหมายจากประโยค และกิจกรรม True or false

**Day 5 :** เรียนรู้ภาพรวมของการใช้ Present perfect จากประโยค เรียนรู้ Irregular verbs ในรูป Present/ Past/ Present Perfectพร้อมแต่งประโยค และนำเสนอ

**Day 6 :** ทบทวน Irregular verbs จากคำศัพท์ ทบทวน Present tense, Past tense, Present perfect tense จากประโยค และแบบประเมิน

## Day 1

ทบทวน Future tense, Present tense, Past tense กับ Regular verbs จากวิดีโอ ประโยค กิจกรรมกลุ่ม จากการปฏิบัติตามคำสั่งในภาษาอังกฤษและแต่งประโยค Future tense, Present tense, Past tense จากภาพโดยใช้คำศัพท์ today, tomorrow, yesterday และ Pronoun (คำสรรพนาม)

**สิ่งที่ต้องเตรียม :** ปรีนการ์ด **Beginner 3/4 Cards01** เพื่อทำกิจกรรมหน้า 6

**วิดีโอ :** ก่อนเปิดวิดีโอครูบอกนักเรียนว่า ในวิดีโอครู Sven จะพูด ‘You say the missing verb quickly, OK?’ ให้นักเรียนพูดคำกริยาที่หายไปให้เร็วกว่าครู Sven เมื่อพร้อมแล้วครูเปิดวิดีโอให้นักเรียนดู จากนั้นถามว่านักเรียนจำคำกริยาและประโยคอะไรได้บ้างจากวิดีโอ ให้นักเรียนออกเสียงของคำหรือประโยคที่นักเรียนจำได้ พร้อมกับบอกความหมาย **คำอธิบายเพิ่มเติมสำหรับครู**

**ทบทวน :** ครูเลือกนักเรียน 3 คน ออกเสียงประโยคคนละ 1 ประโยค และบอกความหมายของประโยค จากนั้นครูและนักเรียนพูดกันว่าประโยคใดคือ Future tense, Present tense และ Past tense พร้อมให้เหตุผล เลื่อนสไลด์ถัดไป เพื่อดูคำตอบ **คำอธิบายเพิ่มเติมสำหรับครู**

**กิจกรรม :** ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่มกลุ่มละ 3 คน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันอ่านประโยคภาษาอังกฤษที่โชว์บนหน้าจอ จากนั้นครูให้แต่ละกลุ่มพูดคุยเกี่ยวกับประโยคที่อ่านและปฏิบัติตาม ใช้เวลา 5 นาที ซึ่งครูเป็นผู้ตรวจสอบว่าแต่ละกลุ่มทำถูกต้องหรือไม่

**กิจกรรม :** ให้นักเรียนนั่งอยู่ในกลุ่มเดิม โชว์ภาพให้นักเรียนดูและบอกว่าแต่ละกลุ่มจะได้รับเซต

รูปภาพ **Beginner 3/4 Cards01** กลุ่มละ 3 ภาพ ตามที่เห็นบนหน้าจอ ตามหมายเลขกลุ่มเดิมจากหน้าที่แล้ว ครูแจกเซตรูปภาพให้แต่ละกลุ่ม และบอกว่าสมาชิกในกลุ่มต้องพูดคุยตกลงกันว่าใครจะเลือกภาพไหน เพื่อนำไปแต่งประโยคให้ครบทั้ง 3 Tense คือ Future tense, Present tense และ Past tense โดยให้ใช้คำศัพท์ today, tomorrow, yesterday และ Pronoun (คำสรรพนาม) ในประโยคทั้ง 3 Tense เมื่อได้ตกลงกันได้แล้ว ให้สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มแต่งประโยค เลือก 1 กลุ่มออกมานำเสนอ ให้ครูเป็นผู้ตรวจสอบว่ากลุ่มที่เหลือแต่งประโยคครบทั้ง 3 Tense ถูกต้องหรือไม่

## Day 2

เรียนรู้ Irregular verbs จากวิดีโอ กิจกรรมใบคำศัพท์จากภาพเพื่อเรียนรู้คำศัพท์ Irregular verbs เรียนรู้ความแตกต่างของ Regular verbs และ Irregular verbs จากวิดีโอ คำศัพท์และพูดคุยกันถึงความแตกต่าง เมื่ออยู่ในรูปปัจจุบันและอดีต เรียนรู้คำศัพท์ Irregular verbs ที่อยู่ในรูปปัจจุบัน (Present) และอดีต (Past) จากการออกเสียง แปลความหมายของคำศัพท์ และใบงาน

**สิ่งที่ต้องเตรียม :** ปรีนใบงาน [Beginner 3/4 Worksheet01](#) เพื่อทำกิจกรรมหน้า 19

**วิดีโอ :** ครูพูดคุยกับนักเรียนและบอกว่า ให้ดูและจำสิ่งที่เห็นในวิดีโอให้ได้มากที่สุดเท่าที่นักเรียนจำได้ ครูเปิดวิดีโอ เมื่อดูจบแล้ว ถามนักเรียนว่านักเรียนเห็นอะไรบ้าง สุ่มให้นักเรียนตอบหลังจากดูวิดีโอ ถ้านักเรียนจำไม่ได้ ครูสามารถเปิดวิดีโอให้นักเรียนดูอีกครั้ง จากนั้นครูและนักเรียนพูดคุยกันเกี่ยวกับภาพในวิดีโอ ว่าคือกริยาคำใด

**กิจกรรม:** ครูบอกนักเรียนว่าเราจะเล่นเดาคำกริยาเป็นภาษาไทยจากภาพ เลื่อนนักเรียน 10 คน ออกมายืนเป็นแถว หน้ากระดาน ที่หน้าชั้นเรียน โดยต้องยืนหันหลังให้โทรทัศน์ เพื่อเดาคำกริยาจากเพื่อน ๆ ที่ใบทำทาง โดยครูจะเลื่อนสไลด์ภาพคำกริยาที่หน้าจอทีละภาพ เพื่อนที่ไม่ได้ออกมาจะทำหน้าที่ใบคำศัพท์จากภาพที่เห็น ให้นักเรียนคนแรกของแถวตอบก่อน ถ้าคนแรกตอบถูกต้องแล้ว ให้กลับไปนั่งที่และช่วยเพื่อน ๆ ใบทำทางจากภาพ ครูเลื่อนภาพถัดไป ให้นักเรียนทำเหมือนเดิมไปเรื่อย ๆ จนครบทุกภาพ

**เรียนรู้ :** ครูเปิดภาพ คำศัพท์ภาษาไทยและอังกฤษให้นักเรียนทั้งห้องดู ถามนักเรียนว่า นักเรียนได้เรียนรู้อะไรในกิจกรรมที่ผ่านมา และถามต่อว่าคำเหล่านี้ เราเรียกว่าอะไร ให้นักเรียนยกมือตอบ จากนั้นครูและนักเรียนสรุปด้วยกันว่าภาพและคำที่นักเรียนเห็นเรียกว่า “คำกริยา” ในภาษาอังกฤษเรียกว่า “verb”

**เรียนรู้ :** ครูโชว์คำกริยาที่อยู่ในรูปปัจจุบันให้นักเรียนดู และให้พยายามออกเสียงด้วยตนเองก่อน เมื่อนักเรียนออกเสียงแล้ว คลឹคที่คำศัพท์ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตามทำไปเรื่อย ๆ จนครบทุกคำ

**วิดีโอ :** ครูบอกนักเรียนว่าให้ตั้งใจดูวิดีโอว่าเกี่ยวกับอะไร และในวิดีโอครู Sven จะพูด ‘Now, it’s your turn, say the words!’ ให้นักเรียนพูดคำกริยาจากภาพที่เห็นในวิดีโอ เมื่อพร้อมแล้วครูเปิดวิดีโอให้นักเรียนดู จากนั้นถามนักเรียนว่าวิดีโอพูดถึงอะไร และจำคำกริยาอะไรได้บ้างจากวิดีโอ

**เรียนรู้ :** ครูให้นักเรียนดูภาพและคำศัพท์ของ Regular verbs และ Irregular verbs ที่อยู่ในรูปของปัจจุบันและอดีต ให้นักเรียนดู ครูและนักเรียนพูดคุยถึงความแตกต่างของ Regular verbs และ Irregular verbs **คำอธิบายเพิ่มเติมสำหรับครู**

**เรียนรู้ :** ครูแสดง Irregular verbs และ Regular verbs ให้นักเรียนสังเกตความแตกต่าง พร้อมยกมือนำเสนอสิ่งที่นักเรียนเห็นให้ครูและเพื่อน ๆ ได้เรียนรู้ร่วมกัน

**เรียนรู้ :** ครูให้นักเรียนอ่านประโยคที่เห็นด้วยตนเอง จากนั้นครูและนักเรียนพูดคุยกันเกี่ยวกับ Irregular verb หรือ กริยาเปลี่ยนรูป จากประโยคที่อ่าน

**เรียนรู้ :** ครูและนักเรียนพูดคุยถึงความแตกต่าง ของรูปภาพที่ 1 และที่ 2 มีความเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร จากนั้นบอกนักเรียนว่า ภาพที่ 1 ‘eat’ คือคำกริยาที่อยู่ในรูปปัจจุบัน และภาพที่ 2 ‘ate’ คือคำกริยาที่อยู่ในรูปของอดีต เราเรียกว่า Irregular verb หรือกริยาเปลี่ยนรูป

**เรียนรู้ :** ครูเปิดภาพและคำศัพท์จากวิดีโอให้นักเรียนดูทีละภาพ ให้นักเรียนพยายามออกเสียงคำศัพท์พร้อมบอกความหมายด้วยตนเอง จากนั้นเล่นเสียงให้ฟังและให้นักเรียนออกเสียงตาม ทำไปเรื่อย ๆ จนครบทุกภาพ

**เรียนรู้ :** ครูโชว์คำศัพท์ Irregular verbs ที่อยู่ในรูปปัจจุบันและอดีตให้นักเรียนดู สุ่มนักเรียนออกเสียงของคำศัพท์จนครบทุกคำ คลิกที่คำศัพท์เพื่อฟังเสียง

**กิจกรรม :** ครูแจกใบงาน [Beginner 3/4 Worksheet01](#) ให้นักเรียน ให้นักเรียนนำ Irregular verbs ที่อยู่ในรูปของอดีตต่อไปนี้ เติมลงในตารางให้ถูกต้อง **เฉลย**

## Day 3

ทบทวน Irregular verbs จากวิดีโอ ออกเสียงและแปลความหมายของคำศัพท์ เรียนรู้การใช้ Irregular verbs กับ Present tense, Past tense จากภาพ ประโยค กิจกรรมคู่แต่งประโยคจากคำศัพท์ Irregular verbs ให้เป็น Past tense และนำเสนอหน้าชั้นเรียน

**สิ่งที่ต้องเตรียม :** ปริ้นการ์ด **Beginner 3/4 Cards02** เพื่อทำกิจกรรมหน้า 26

**วิดีโอ :** ก่อนเปิดวิดีโอ ครูบอกนักเรียนว่าในวิดีโอครู Sven จะพูดคำศัพท์ Irregular verbs ที่อยู่ในรูปปัจจุบัน และให้นักเรียนพูดคำศัพท์ Irregular verbs ที่อยู่ในรูปอดีต เช่น ถ้าครู Sven พูด 'sit' นักเรียนต้องพูดว่า 'sat' เมื่อนักเรียนเข้าแล้ว ครูเปิดวิดีโอให้นักเรียนดู

**ทบทวน :** ครูโชว์ Irregular verbs ที่อยู่ในรูปปัจจุบัน (Present tense) บนหน้าจอ แล้วให้นักเรียนนั่งเป็นวงกลมเพื่อทำกิจกรรมโดยครูจะให้นักเรียนบอกคำกริยา Irregular Verbs ที่อยู่ในรูปของอดีต (Past tense) ให้เร็วที่สุด ครูเลือกถามนักเรียนทีละคน โดยครูจะเป็นคนบอกคำกริยา Irregular verbs ที่อยู่ในรูปปัจจุบันก่อนแล้วให้นักเรียนบอกคำกริยา Irregular verbs ที่อยู่ในรูปของอดีต ทำไปเรื่อย ๆ จนครบทุกคน คลឹทที่เครื่องหมายคำถาม ? เพื่อดูคำตอบ กิจกรรมนี้ควรทำให้ให้เร็วเพื่อความสนุก

**เรียนรู้ :** ครูให้นักเรียนพยายามอ่านประโยค และแปลความหมายของประโยค คลឹทที่ประโยคเพื่อฟังเสียง

**เรียนรู้ :** โชว์ภาพและประโยคให้นักเรียนดู ถามนักเรียนว่าแต่ละประโยคและแต่ละภาพแตกต่างกันอย่างไร เมื่อนักเรียนตอบแล้ว คลឹทที่ Answer เพื่อดูความแตกต่างของประโยค และบอกนักเรียนว่ากริยาที่ใช้ในประโยค 'eat' คือ 'Irregular verb' ประโยค 'I eat an apple' คือ Present tense และ ประโยค 'I ate an apple' คือ Past tense

**เรียนรู้ :** โชว์ภาพให้นักเรียนดูและถามว่าผู้หญิงคนนี้ทำอะไร และให้นักเรียนอ่านประโยคแล้วจับคู่รูปภาพกับประโยคที่อ่าน บอกความหมายของประโยค และถามว่าประโยคใดคือ Present tense ประโยคใดคือ Past tense คลឹทที่ Answer เพื่อดูคำตอบ

**ทบทวน :** ครูให้นักเรียนจับคู่กัน ตัดการ์ด **Beginner 3/4 Cards02** และแจกนักเรียนคู่ละ 1 แผ่น ให้นักเรียนแต่ละคู่แต่งประโยค 1 ประโยค โดยใช้ Irregular verbs ที่อยู่ในรูป Past tense ให้สอดคล้องกับภาพ และเขียนลงสมุดหรือกระดาษพร้อมแปลความหมายของประโยค ให้เวลา 3 นาที จากนั้นให้แต่ละคู่ออกมาแนะนำประโยคที่หน้าชั้นเรียน **คำอธิบายเพิ่มเติมสำหรับครู**

## Day 4

ทบทวน Irregular verbs จากการเขียนคำศัพท์ที่อยู่ในรูปปัจจุบัน (Present) และอดีต (Past) จากภาพ และกิจกรรม Team work พูดคุยกันว่าคำใดที่นักเรียนในห้องเขียนผิดมากที่สุด กิจกรรมท้าทายโดยให้นักเรียนเห็นคำแปลของคำศัพท์บางคำแล้วแปลประโยค กิจกรรมท้าทายจากประโยคคำถาม “What did you do yesterday?” โดยต้องตอบตามความเป็นจริง กิจกรรมกลุ่มแปลความหมายจากประโยค และกิจกรรม True or false

**สิ่งที่ต้องเตรียม :** ปรีนการ์ด **Beginner 3/4 Cards03** เพื่อทำกิจกรรมหน้า 33

**เรียนรู้ :** ครูให้นักเรียนนำสมุดและดินสอขึ้นมาเพื่อทบทวนคำศัพท์ให้ตนเอง บอกนักเรียนว่า เมื่อเห็นภาพที่ครูโชว์ ให้นักเรียนเขียน Irregular verbs ที่อยู่ในรูป Present tense และ Past tense เมื่อพร้อมแล้วเลื่อนหน้าถัดไปเพื่อทำกิจกรรม

**เรียนรู้ :** ให้นักเรียนเขียนคำกริยา Irregular verbs ที่อยู่ในรูป Present tense และ Past tense จากภาพ เมื่อนักเรียนพร้อมแล้ว โชว์ภาพสไลด์แรกให้นักเรียนดู ให้เวลาภาพละ 1 นาที แล้วเลื่อนสไลด์ถัดไป ทำไปเรื่อย ๆ จนครบทุกภาพ จากนั้นให้นักเรียนตรวจสอบหน้าถัดไปว่าเขียนถูกกี่คำ

**เรียนรู้ :** ครูโชว์คำตอบให้นักเรียนดูและถามว่า นักเรียนเขียนถูกกี่คำ และถามต่อว่าคำไหนที่นักเรียนส่วนใหญ่เขียนผิด ให้เวลานักเรียน 5 นาที เพื่อพูดคุยกันและหาว่าคำไหนที่เขียนผิดเยอะที่สุด แล้วออกมาเขียนที่หน้ากระดาน

**เรียนรู้ :** ครูบอกนักเรียนว่าเราจะทำกิจกรรมที่ท้าทายกัน โดยนักเรียนจะได้เห็นคำแปลของบางคำ จากนั้นแปลความหมายของประโยค และใช้คำถาม ‘Are you ready?’ โชว์ทีละสไลด์ ซ้ำ ๆ ไปเรื่อย ๆ และให้นักเรียนพยายามจำคำที่เห็นแต่ละสไลด์ และความหมายของประโยคในสไลด์สุดท้าย

**เรียนรู้ :** นี่คืกิจกรรมท้าทายอีกหนึ่งกิจกรรม ให้นักเรียนอ่านประโยคคำถามที่หน้าจอและตอบคำถามตามความจริง ครูสุ่มนักเรียน 2-3 คน ออกมาเขียนคำตอบที่กระดานดำ

**กิจกรรม :** ครูปรีน **Beginner 3/4 Cards03** ให้แต่ละกลุ่ม โดยแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน แต่ละกลุ่มจะได้รับบัตรรูปภาพ แต่ละกลุ่มจะช่วยกันแปล เพื่อนำเสนอในชั้นเรียน ซึ่งครูจะถามแต่ละกลุ่ม: วันนี้คุณทำอะไร / คุณเขียนอะไรที่บ้าน / คุณให้อะไรแก่แจ๊คและให้นักเรียนนำเสนอคำตอบ

**เรียนรู้ :** โชว์ประโยคให้นักเรียนดูทีละประโยค และถามนักเรียนว่าประโยคที่นักเรียนเห็นเป็น ‘True or False’ – ‘จริงหรือเท็จ’ ให้อ่านออกเสียงและช่วยกันแปลแล้วพูดคุยกันว่าประโยคที่เห็นคือ True หรือ False จากนั้นครูและนักเรียนพูดคุยกันว่าประโยคใดคือ Future tense, Present tense, Past tense

## Day 5

เรียนรู้ภาพรวมของการใช้ Present Perfect จากประโยค เรียนรู้ Irregular verbs ในรูป Present/ Past/ Present Perfect พร้อมแต่งประโยค และนำเสนอ

**สิ่งที่ต้องเตรียม :** ปรีนการ์ด **Beginner 3/4 Worksheet02** และแบบประเมินการออกเสียง **Beginner 3/4 Verbal Assessment01** เพื่อทำกิจกรรมหน้า 45

**เรียนรู้ :** ในภาษาอังกฤษเราจะพูดถึงรูปของกริยา 3 แบบ บ่อย ๆ นั่นคือ Basic form, Past form และ Present perfect form ความแตกต่างระหว่าง Past simple tense และ Present perfect tense ยกที่จะอธิบายให้เข้าใจ จึงไม่ได้เน้นเนื้อหาของ Present perfect tense มากในหนังสือเล่มนี้ ในบทเรียนต่อไปนี้จะ เป็นภาพรวมแบบคร่าว ๆ ของการใช้ Present perfect tense และตัวอย่างการเปลี่ยนของกริยาเมื่ออยู่ใน Present perfect tense บทเรียนนี้เป็นเรื่องที่ยาก ถ้านักเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับการเข้าใจเรื่อง Past simple tense ครูสามารถตัดบทเรียนนี้ออกได้

**เรียนรู้ :** ครูให้นักเรียนอ่านประโยคที่หน้าจอตด้วยตนเอง เมื่อนักเรียนอ่านแล้ว บอกนักเรียนว่า เมื่อเราใช้ ‘have/has’ กับ Irregular verbs กริยาจะเปลี่ยนรูป แล้วถามนักเรียนว่า นักเรียนเห็นหรือไม่ว่าอะไรเปลี่ยนไปในประโยคสุดท้าย ครูและนักเรียนพูดคุยกันเกี่ยวกับกริยาที่เปลี่ยนไปเป็น Tense ใหม่ นั่นคือ Present perfect tense คำอธิบายเพื่อเติมสำหรับครู **คำอธิบายเพื่อเติมสำหรับครู**

**เรียนรู้ :** ครูบอกนักเรียนว่า เมื่อเราใช้ ‘have’ ก่อนกริยาหลัก เช่น ในประโยค ‘I have eaten.’ เราจะไม่ใช่ กริยาที่อยู่ในรูป Past tense แต่เราจะใช้กริยาที่อยู่ในรูป Present perfect หรือที่เราเรียกกันว่า ‘กริยาช่อง 3’ ดังตัวอย่าง eat – ate – eaten ในภาษาไทยเราเรียกว่า “การผันกริยา” เพราะฉะนั้นประโยค ‘I have eaten.’ คือ Present perfect tense

**เรียนรู้ :** ครูถามนักเรียนว่ากริยา ‘ride’ แปลว่าอะไรให้นักเรียนยกมือขึ้นตอบ และถามต่อว่าเมื่ออยู่ในรูป Past tense จะเปลี่ยนเป็นอะไร เลื่อนหน้าถัดไปเพื่อดูคำตอบ

**เรียนรู้ :** ครูบอกนักเรียนว่าการแตกกริยาใน Present perfect หรือกริยาช่อง 3 ไม่ใช่เรื่องง่าย แล้วถามนักเรียน ว่าจำ Present tense ของ ‘cut’ ได้หรือไม่ และให้นักเรียนลองเดาว่า ‘cut’ เมื่ออยู่ในรูป Present perfect จะเปลี่ยนเป็นอะไร เลื่อนหน้าถัดไปเพื่อดูคำตอบ

**เรียนรู้ :** ครูบอกนักเรียนว่าการแตกกริยาใน Present perfect หรือกริยาช่อง 3 ไม่ใช่เรื่องง่าย แล้วถามนักเรียนว่าจำ Past tense ของ ‘cut’ ได้หรือไม่ และให้นักเรียนลองเดาว่า ‘cut’ เมื่ออยู่ในรูป Present perfect จะเปลี่ยนเป็น อะไร เลื่อนหน้าถัดไปเพื่อดูคำตอบ

**เรียนรู้ :** ครูให้นักเรียนทุกคนออกเสียงคำกริยา ‘cut’ ทั้ง 3 ช่อง พร้อมกัน คลิ๊กที่คำศัพท์เพื่อฟังเสียง **คำอธิบายเพิ่มเติมสำหรับครู**

**เรียนรู้ :** ให้นักเรียนพยายามอ่านประโยคและทำความเข้าใจว่าประโยคที่เห็นแปลว่าอะไรด้วยตนเอง จากนั้นเลือก นักเรียน 1-2 คน แปลประโยคเป็นภาษาไทย และถามว่าประโยคใดคือ Present tense ประโยคใดคือ Past tense และประโยคใดคือ Present perfect tense **คำอธิบายเพิ่มเติมสำหรับครู**

**เรียนรู้ :** ให้นักเรียนเตรียมสมุดและดินสอขึ้นมา บอกว่าให้ฝึกแต่งประโยคที่อยู่ใน Present tense, Past tense and Present perfect tense จากคำศัพท์ที่เห็นบนหน้าจอ โดยใช้ I ... / Yesterday I ... -/I have ... นักเรียนจะต้องเขียนทั้งหมด 3 ประโยค เมื่อเสร็จแล้วเลือกนักเรียน 4 คน มาออกเสียงประโยคที่ได้แต่ง **คำอธิบายเพิ่มเติม**  
**สำหรับครู**

**กิจกรรม :** แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ 3 คน และแจกใบงาน **Beginner 3/4 Worksheet02** ให้กลุ่มละ 1 แผ่น ให้สมาชิกในกลุ่มพูดคุยกันและเลือก Irregular verbs 3 คำ เพื่อแต่งประโยคเหมือนหน้าที่แล้ว โดยใช้ 'I', 'you' หรือ 'he/she' นั่นคือ สมาชิกทั้ง 3 คน ในกลุ่มจะได้แต่งประโยค คนละ 3 ประโยค จากกริยาที่กลุ่มของตนเองเลือก ให้แต่ละกลุ่มพูดคุยและช่วยกันแต่งประโยค เมื่อเสร็จแล้ว ให้สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มเลือกกริยา 1 คำที่ตนเองได้แต่งประโยคและนำเสนอทีละคน พร้อมกับให้คะแนนการออกเสียงด้วย **แบบประเมินการออกเสียง**

## Day 6

ทบทวน Irregular verbs จากคำศัพท์ ทบทวน Present tense, Past tense, Present perfect tense จากประโยค และแบบประเมิน

**สิ่งที่ต้องเตรียม :** ปรีนการ์ด **Beginner 3/4 Evaluation01** เพื่อทำกิจกรรมหน้า 49

**ทบทวน :** ครูให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ทีละคนไปเรื่อย ๆ จนครบทุกคำศัพท์ จากนั้นให้ออกเสียงพร้อมกันอีกรอบ พร้อมกับแปลความหมายของคำศัพท์

**ทบทวน :** ครูให้นักเรียนอ่านและแปลประโยคที่หน้าจอต้วยตนเองก่อน ถ้านักเรียนอ่านไม่ถูกต้อง คลิ๊กที่ประโยคเพื่อฟังเสียง แล้วให้นักเรียนออกเสียงตาม และถามว่านักเรียนจำได้หรือไม่ ประโยคใดคือ Present tense ประโยคใดคือ Past tense และประโยคใดคือ Present perfect tense **ประเมินผล :** ครูให้นักเรียนเตรียมดินสอขึ้นมาและนั่งห่างจากนั้นครูแจกแบบประเมิน **Beginner 3/4 Evaluation01** ให้นักเรียนทุกคน เมื่อนักเรียนพร้อมแล้ว ครูบอกนักเรียนดังนี้

ข้อ 1-5 ครูเล่นเสียงให้นักเรียนฟังและให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ตามเสียงได้ยิน

ข้อ 6 ให้นักเรียนแปลประโยคเป็นภาษาอังกฤษ

ข้อ 7 ให้นักเรียนแปลประโยคเป็นภาษาไทย